

Organizatorzy:



Patronat honorowy:



Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu i szkole

Dokumentowanie udzielania uczniom pomocy.
Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny

Partnerzy edukacyjni:



Partnerzy merytoryczni:



Patronat medialny:



AKTY PRAWNE

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 60 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016r., poz. 1943 z późn. zm.)
- **Rozporządzenie z dnia 9 sierpnia 2017r.** w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591)
- **Rozporządzenie z dnia 28 sierpnia 2017r.** zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1643)

Wspieranie kształcenia uczniów z niepełnosprawnościami – kontrola NIK

Głównie kontrola wykazała:

- Brak koniecznej analizy efektywności udzielanego wsparcia
- Brak odpowiednich warunków, niewykorzystywanie środków finansowych
- IPET został sporządzony nieprawidłowo, brak modyfikacji
- Prowadzenie zajęć bez odpowiednich kwalifikacji
- Brak dodatkowej osoby współorganizującej kształcenie uczniów z autyzmem, Zespołem Aspergera, niepełnosprawnościami sprzężonymi (obowiązek od 1 I 2016r.)
- Niewystarczające monitorowanie wsparcia

Wspieranie kształcenia uczniów z niepełnosprawnościami – kontrola NIK

Wskazano m.in. na potrzebę:

- Poprawy jakości orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego
- Wzmocnienia współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi
- Powierzenia realizacji zajęć nauczycielom i specjalistom posiadającym odpowiednie kwalifikacje
- Zapewnienia dodatkowych osób wspierających kształcenie uczniów z autyzmem, Zespołem Aspergera oraz niepełnosprawnościami sprzężonymi
- Uwzględnienie w doskonaleniu zawodowym nauczycieli specyfiki niepełnosprawności uczniów oraz rozwoju kompetencji interpersonalnych, poznawczych, terapeutycznych i organizacyjnych.

Źródło: www.nik.gov.pl

Zmiany wprowadzone przez MEN

- **Rozszerzenie katalogu przyczyn trudności dzieci**, którym należy udzielić wsparcia
- **Poszerzenie celu** pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- **Poszerzenie zakresu rozpoznania** dokonywanego przez nauczycieli
- **Doprecyzowanie zadań** dyrektorów, nauczycieli i specjalistów
- **Obowiązek współpracy** nauczycieli i specjalistów w organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- **Poszerzenie katalogu form** pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej w przedszkolu i szkole
- **Nowy wymiar czasu** trwania zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- **Wspomaganie nauczycieli** jako zadanie dyrektora z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Priorytetowe działania

Dążenie do pełnego, rzeczywistego włączenia i integracji z rówieśnikami dziecka lub ucznia niepełnosprawnego poprzez:

- Wspomaganie jego rozwoju
- Indywidualizację
- Wspieranie ucznia w czasie zajęć z grupą/klasą
- Likwidowanie barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka/ucznia w grupie rówieśniczej
- Uczestnictwo w życiu przedszkola/szkoły

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna polega na:

- Rozpoznawaniu oraz zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia
- Rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia warunkujących jego funkcjonowanie
- **Rozpoznawaniu czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w przedszkolu, szkole i placówce**

Celem udzielanej pomocy jest:

- wspieranie potencjału rozwojowego ucznia
- stwarzanie warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu przedszkola, szkoły, placówki
- stwarzanie warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w środowisku społecznym.

Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole i placówce udzielają uczniom:

nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych, specjaliści realizujący w przedszkolu, szkole i placówce zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności są to: **psycholodzy, pedagodzy, logopedzi, doradcy zawodowi i terapeuci pedagogiczni.**

Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami dzieci i młodzieży

Przedszkola, szkoły i placówki zapewniają dzieciom/uczniom:

- Dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów
- Dostęp do pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- Możliwość korzystania ze specjalnych form pomocy dydaktycznej

Pomoc psychologiczno-pedagogiczną może też organizować

Koordynator

Koordynatorem może być:

- wychowawca klasy
- dyrektor przedszkola
- dyrektor placówki
- n-l specjalista
- zespół

Informuje dyrektora o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną w formach zajęć odpowiednich do potrzeb ucznia.

Planuje i koordynuje pomoc:

- we współpracy z rodzicami, pełnoletnim uczniem, nauczycielami, wychowawcami lub specjalistami;
- udzielaną w ramach zintegrowanych działań nauczycieli, wychowawców i specjalistów;
- udzielaną w ramach bieżącej pracy z uczniem/wychowankiem.

Pomoc udzielana uczniom, wynika w szczególności:

- z niepełnosprawności
- z niedostosowania społecznego
- z zagrożenia niedostosowaniem społecznym
- **z zaburzeń zachowania i emocji**
- ze szczególnych uzdolnień
- ze specyficznych trudności w uczeniu się
- **z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych**
- z choroby przewlekłej
- z sytuacji kryzysowych i traumatycznych
- z niepowodzeń edukacyjnych
- z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny
- ze sposobu spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi
- z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą
- środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą

Pomocy psychologiczno-pedagogicznej udziela się we współpracy z:

- Rodzicami uczniów
- Poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym specjalistycznymi
- Placówkami doskonalenia nauczycieli
- Innymi przedszkolami, szkołami i placówkami
- Organizacjami pozarządowymi oraz instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży

Pomoc psychologiczno-pedagogiczną mogą inicjować:

- uczeń lub rodzic ucznia;
- dyrektor, nauczyciel, wychowawca grupy wychowawczej, specjalista lub pomoc nauczyciela, **asystent nauczyciela, asystent wychowawcy świetlicy,**
- pielęgniarka lub higienistka szkolna,
- poradnia;
- asystent edukacji romskiej;
- pracownik socjalny;
- asystent rodziny, kurator sądowy
- **organizacja pozarządowa, inna instytucja lub podmiot działający na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.**

Komu udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna?

- **Każdy uczeń, u którego rozpoznano specjalne potrzeby edukacyjne lub rozwojowe powinien uzyskać pomoc.**
- Szkoły i placówki zobowiązane są do indywidualizacji kształcenia oraz zapewnienia wsparcia uczniom stosownie do ich potrzeb.
- Katalog potrzeb jest katalogiem otwartym.
- Korzystanie z pomocy psychologiczno - pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana na podstawie orzeczenia

Uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

niepełnosprawnym

niedostosowanym społecznie

zagrożonym niedostosowaniem społecznym

Uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie indywidualnego rocznego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego /nauczania

którym stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do przedszkola lub szkoły

Indywidualne roczne przygotowanie przedszkolne oraz nauczanie indywidualne

- **Organizuje dyrektor** (przedszkola, szkoły)
- **Zajęcia realizowane są w miejscu pobytu dziecka/ucznia** (dom rodzinny, rodzina zastępcza, rodzinny dom dziecka, inne placówki)
- **Zajęcia prowadzone są przez nauczyciela lub nauczycieli w indywidualnym i bezpośrednim kontakcie z dzieckiem/uczniem**
- **Wymiar dla wychowania przedszkolnego: 4-6 godzin tygodniowo, w ciągu co najmniej 2 dni**
- **Wymiar dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej: 6-8 godzin tygodniowo, w ciągu co najmniej 2 dni**

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana na podstawie opinii

Uczniom posiadającym opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej

o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

o potrzebie odroczenia od realizacji obowiązku szkolnego

o potrzebie objęcia dziecka pomocą psychologiczno - pedagogiczną

o specyficznych trudnościach w uczeniu się

o potrzebie dostosowania wymagań edukacyjnych

o potrzebie objęcia ucznia pomocą w formie klasy terapeutycznej

o potrzebie objęcia ucznia pomocą w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, zindywidualizowanej ścieżki kształcenia

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana bez orzeczenia i opinii

Uczniom nieposiadającym orzeczenia lub opinii, którzy potrzebują takiej pomocy

np. rozpoznanie u ucznia:

- szczególnych uzdolnień, zainteresowań
- trudności w uczeniu się
- **zaburzeń zachowania lub emocji**
- **deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych** (zamiast zaburzeń komunikacji językowej”)
- ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się
- trudności w uczeniu się wynikających z choroby przewlekłej, sytuacji kryzysowych, zaniedbań środowiskowych, adaptacji w środowisku

Zmiany w orzeczeniach i opiniach

- **określono nowe wzory orzeczeń i opinii** o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju oraz orzeczeń o braku potrzeby i odmowie uchylenia danego orzeczenia;
- **dodano możliwość wydania nowego orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych w razie:**
 - zmiany okoliczności stanowiących podstawę wydania poprzedniego orzeczenia,
 - potrzeby zmiany zaleceń wydanych w poprzednim orzeczeniu,
 - zmiany okresu, na jaki zostało wydane poprzednie orzeczenie;
- **Krótsze terminy dla orzeczeń:**
 - o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego
 - o potrzebie indywidualnego nauczania

wydaje się w terminie do 14 dni

Zmiany w orzeczeniach i opiniach

Nowe okresy obowiązywania orzeczeń

- orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - na okres wychowania przedszkolnego, roku szkolnego albo etapu edukacyjnego
- orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego oraz orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na okres nie krótszy niż 30 dni i nie dłuższy niż jeden rok szkolny
- orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych - na okres do 5 lat szkolnych
- w opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju należy wskazać okres, w jakim zachodzi potrzeba wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.

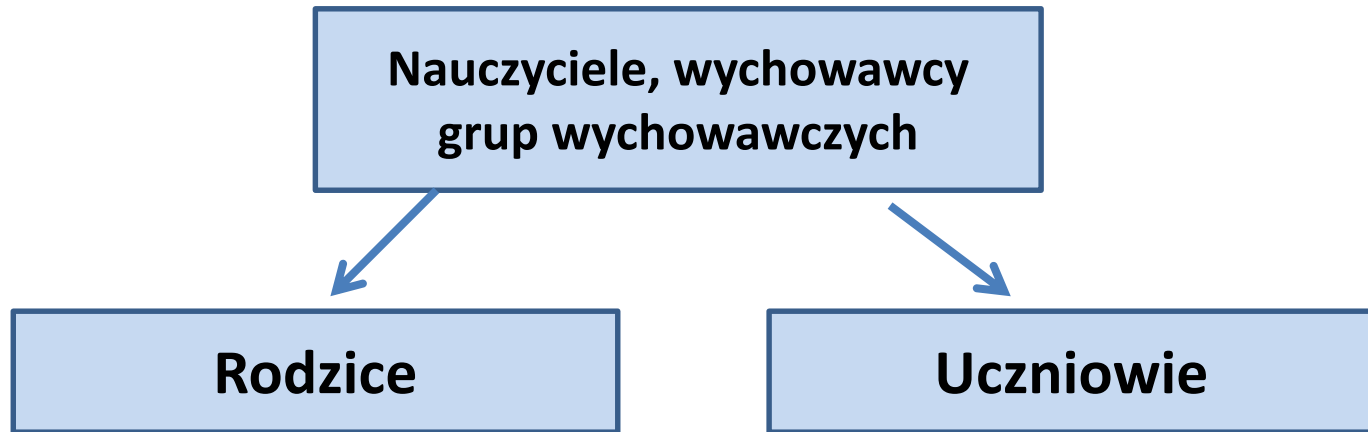
Zadania dyrektora

- **Organizuje** pomoc psychologiczno-pedagogiczną
- **Planuje** ppp w arkuszu organizacyjnym
- **Ustala** w tygodniowym rozkładzie zajęć, zajęcia z zakresu ppp, formy i wymiar godzin udzielania
- **Wyznacza** osobę – koordynatora ppp
- **Zatrudnia** specjalistów
- **Informuje** rodziców – na piśmie
- **Współpracuje** z różnymi podmiotami
- **Nadzoruje** jakość i efektywność udzielanej ppp oraz wspomaganie nauczycieli
- **Występuje** z wnioskiem o wsparcie merytoryczne dla nauczycieli i specjalistów oraz z wnioskiem do poradni psychologiczno-pedagogicznej o pogłębioną diagnozę

Wsparcie dla nauczycieli i wychowawców

I poziom

Szkolni specjaliści

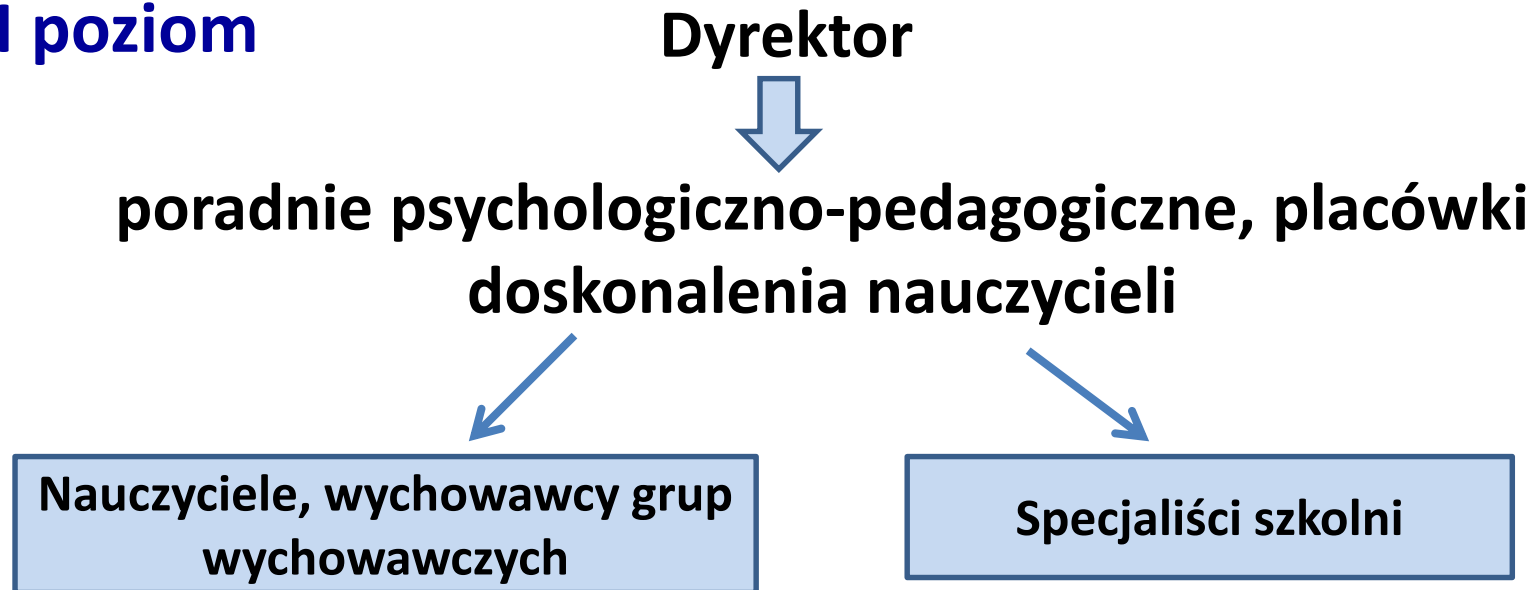


W zakresie:

- Rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci, w tym specjalnych potrzeb edukacyjnych
- Dostosowywania organizacji i metod pracy do możliwości psychofizycznych uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy

Wsparcie dla nauczycieli i wychowawców

II poziom



Dyrektor przedszkola, szkoły lub placówki:

- występuje z wnioskiem o wsparcie merytoryczne dla nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej do poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz placówki doskonalenia nauczycieli
- Planuje i realizuje wsparcie w formie: porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń

Wsparcie dla nauczycieli i wychowawców

III poziom

**Specjaliści publicznej poradni psychologiczno
pedagogicznej przeprowadzający
pogłębioną diagnozę specjalistyczną**

**Nauczyciele, wychowawcy grup
wychowawczych**

Specjaliści szkolni

Diagnoza specjalistyczna, mająca na celu:

- wskazanie sposobu rozwiązania problemu
- organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej w odniesieniu do ucznia/wychowanka z trudnościami, który nie posiada opinii lub orzeczenia.

Nauczyciele i wychowawcy grup wychowawczych udzielają pomocy:

Samodzielnie, w trakcie bieżącej pracy z uczniem

Przez zintegrowane działania nauczycieli, wychowawców
i specjalistów

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej

udzielanej przez nauczycieli i wychowawców grup wychowawczych

- Zajęcia rozwijające uzdolnienia (do 8 os.)
- **Zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się (w szkole)**
- Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (do 8 os.; w szkole)
- **Zindywidualizowana ścieżka kształcenia, zindywidualizowana ścieżka realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego (nie w szkołach i przedszkolach specjalnych)**
- Porady i konsultacje
- Warsztaty i szkolenia
- Klasy terapeutyczne (na podstawie opinii, tylko w szkole, **nowość: ze względu na stan zdrowia**)

Formy pomocy psychologiczno- pedagogicznej

udzielanej przez specjalistów zatrudnionych w przedszkolu, szkole, placówce

- Zajęcia specjalistyczne
 - korekcyjno-kompensacyjne (do 5 os.)
 - logopedyczne (do 4 os.)
 - **rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne** (do 10 os.)
 - inne zajęcia o charakterze terapeutycznym (do 10 os.)
- Zajęcia związane z kierunkiem kształcenia i zawodu
- Porady i konsultacje
- warsztaty i szkolenia

Czas trwania zajęć (dla ucznia)

- Godzina zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej trwa 45 minut
(dopuszcza się prowadzenie zajęć w czasie krótszym lub dłuższym)
- Godzina zajęć rewalidacyjnych wynosi 60 minut (kształcenie specjalne)
(dopuszcza się prowadzenie zajęć w czasie krótszym)
 - w przedszkolu czas zajęć rewalidacyjnych:
 - dzieci 3-4 letnie – około 15 minut
 - dzieci 5-6 letnie – około 30 minut

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń:

Rodzicom uczniów lub wychowanków objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w zakresie:

- rozwiązywania problemów wychowawczych i dydaktycznych
- rozwijania umiejętności wychowawczych

Nauczycielom, wychowawcom grup wychowawczych, specjalistom

WAŻNE !

Zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej należą do podstawowych form działalności dydaktyczno wychowawczej szkoły.

Nie prowadzi się tych zajęć poza ustalonym wymiarem pensum dydaktycznego, to jest w ramach 40-godzinnego czasu pracy.

Nowy **ustęp 2d w art. 42 Karty nauczyciela** (obowiązuje od 1 września 2017)
(...) **nauczyciele** w ramach innych zadań statutowych **nie prowadzą** ani **zajęć** świetlicowych, ani tych **z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej**
(...)dyrektor szkoły będzie mógł wskazać nauczycielowi prowadzenie takich zajęć, **jeśli będzie miał na to odpowiednie środki finansowe, aby zapłacić nauczycielowi za prowadzenie tych zajęć (...)**

Dokumentacja związana z pomocą psychologiczno-pedagogiczną

Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. 2017, poz. 1646)

- **Pedagog, psycholog, logopeda, terapeuta pedagogiczny, doradca zawodowy prowadzi dziennik, do którego wpisuje:**
 - tygodniowy rozkład zajęć
 - tematy zajęć
 - czynności przeprowadzane w poszczególnych dniach
 - Informacje o kontaktach z osobami i instytucjami, z którymi współdziała
 - Imiona i nazwiska dzieci, uczniów, wychowanków
- **Opracowują programy poszczególnych zajęć i dokumentują ocenę efektywności udzielanej pomocy oraz wnioski.**

Dokumentacja związana z pomocą psychologiczno-pedagogiczną

- Przedszkole, szkoła lub placówka gromadzi **w indywidualnej teczce**, każdego dziecka, ucznia lub wychowanka **dokumentację badań i czynności uzupełniających**.
- Dyrektor musi zadbać o **udokumentowanie współpracy z rodzicami i innymi podmiotami**:

Dokumentacja związana z pomocą psychologiczno-pedagogiczną – nauczanie indywidualne

- Prowadzi się **dziennik zajęć indywidualnych dla każdego ucznia.**
- Uczeń jest **wpisany do dziennika zajęć konkretnej klasy.**
- W dzienniku lekcyjnym - **adnotacja o realizacji nauczania indywidualnego przez ucznia**, a **obecność** na zajęciach - odnotowywana w dzienniku zajęć nauczania indywidualnego.
- **Oceny** ucznia – wpisywane do dziennika lekcyjnego.

Ważne!!!

Frekwencji ucznia nauczanego indywidualnie nie wlicza się do średniej klasy, bo nie uczęszcza na zajęcia z klasą

Dokumentacja związana z pomocą psychologiczno-pedagogiczną – e-dziennik

- Dane dotyczące stanu zdrowia ucznia są traktowane jako dane wrażliwe.
- W głównym dzienniku lekcyjnym nie odnotowuje się informacji o pomocy, zaleceniach czy IPET.
- Dostęp do informacji tylko dla nauczycieli, którym jest to niezbędne do pracy z uczniem.
- Wyłącznie prowadzenie dzienników innych zajęć w formie elektronicznej wymaga zgody organu prowadzącego i spełnienia odpowiednich warunków dotyczących dokumentacji w formie elektronicznej.

Dokumentacja związana z pomocą psychologiczno-pedagogiczną

Do dziennika innych zajęć, w przypadku zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wpisuje się:

- Nazwiska i imiona uczniów oraz oddział do którego uczęszczają
- Adresy poczty elektronicznej rodziców i numery ich telefonów
- Indywidualny program pracy z dzieckiem, lub grupowy, tygodniowy rozkład zajęć, daty i czas trwania oraz tematy prowadzonych zajęć
- Ocenę postępów i wnioski dotyczące dalszej pracy z dzieckiem
- Obecność dzieci na zajęciach
- Podpisy potwierdzające przeprowadzenie zajęć



Dokumentowanie pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym w szkole ogólnodostępnej

- Dodatkowy dziennik dla ucznia
- Nauczyciel wspomagający współorganizuje kształcenie specjalne i może składać podpis w dzienniku razem z nauczycielem prowadzącym zajęcia
- Asystent nie składa podpisu w dzienniku zajęć gdyż wykonuje on zadania wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela

**Asystent (osoba nie będąca nauczycielem)
może być zatrudniona nie dłużej niż
do 31 sierpnia 2020r.**

**Od 1 września 2018r. tracą moc przepisy art. 15 ust. 7-9 ustawy
dnia 14 XII 2016r. – Prawo Oświatowe.**

Nowelizacja rozporządzenia MEN w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Kształcenie specjalne

- **Może być organizowane we wszystkich rodzajach przedszkoli oraz typach i rodzajach szkół publicznych i niepublicznych.**
- Dla uczniów niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym kształcenie specjalne organizuje się we wszystkich typach szkół oraz MOW i SOW na każdym etapie edukacyjnym. W szkołach ogólnodostępnych nie organizuje się oddziałów specjalnych dla tych uczniów.
- Kształcenia specjalnego z uwagi na niedostosowanie społeczne lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym nie organizuje się dla dzieci w wieku przedszkolnym.
- Dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim nie organizuje się przedszkoli i oddziałów specjalnych w przedszkolach ogólnodostępnych.

Kształcenie specjalne

Niepełnosprawne dziecko w wieku przedszkolnym może posiadać jednocześnie:

- Opinię o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju oraz
- Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

Korzysta z zajęć specjalistycznych organizowanych na terenie przedszkola i równocześnie z zajęć organizowanych przez zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.

Uczniowi objętemu kształceniem specjalnym dostosowuje się odpowiednio program wychowania przedszkolnego i program nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych – IPET.

Kształcenie specjalne

Zadania zespołu dla ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego:

- Opracowanie IPET-u do 30 września lub do 30 dni od dnia otrzymania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.
- Planowanie i koordynowanie udzielanej pomocy pp (ustala formy, okres trwania pomocy, wymiar godzin poszczególnych form).
- Dokonywanie okresowej wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia (min. dwa razy w roku).
- Dokonywanie w miarę potrzeb modyfikacji IPET.
- Wydaje opinię, z której wynika potrzeba przedłużenia lub skrócenia okresu nauki.

Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny według nowych regulacji prawnych

Dla ucznia realizującego podstawę programową kształcenia ogólnego

1. Data posiedzenia zespołu
2. Informacje dodatkowe (nr orzeczenia, nazwa poradni, przyczyna wydania orzeczenia i okres na jaki go wydano)
3. Obszary warunkujące rozwój dziecka, planowany zakres i charakter wsparcia: **co rozwijamy? Co usprawniamy? Co utrwalamy?**
4. Zakres i sposób dostosowania programu wychowania przedszkolnego lub wymagań edukacyjnych
zakres – co wymaga dostosowania?
sposób – jak dostosujemy?
5. Zintegrowane działania nauczycieli, specjalistów, wychowawców grup wychowawczych prowadzących z uczniem zajęcia.

Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny według nowych regulacji prawnych

Dla ucznia realizującego podstawę programową kształcenia ogólnego

6. Formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno pedagogicznej (wskazujemy jakie formy i wymiar godzin).
7. Działania wspierające rodziców ucznia, a w razie potrzeby też zakres współdziałania z instytucjami.
8. Zajęcia rewalidacyjne – rodzaj zajęć rewalidacyjnych (nazwa) i tygodniowy wymiar czasu zajęć.
9. Zakres współpracy nauczycieli/specjalistów/wychowawców grup wychowawczych z rodzicami (zadania szkoły i zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji zadań).

Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny według nowych regulacji prawnych

Dla ucznia realizującego podstawę programową kształcenia ogólnego

10. Rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystania technologii wspomagającej kształcenie.
11. Zajęcia edukacyjne realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 osób.
12. Wykaz osób uczestniczących w posiedzeniu zespołu i ich podpisy.
13. Modyfikacja IPET - numer modyfikacji, data posiedzenia zespołu w celu określenia modyfikacji, przyczyna modyfikacji i zakres modyfikacji, podpisy osób biorących udział w modyfikacji.

Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny według nowych regulacji prawnych

Dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym/znacznym

1. Data posiedzenia zespołu
2. Informacje dodatkowe (nr orzeczenia, nazwa poradni, przyczyna wydania orzeczenia i okres na jaki go wydano)
3. Obszary warunkujące rozwój dziecka, planowany zakres i charakter wsparcia: **co rozwijamy? Co usprawniamy? Co utrwalamy?**
Uwzględniamy tu m.in. funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły, placówki:
co rozwijamy? Co usprawniamy? Co niwelujemy?

Źródło: praca zbiorowa, Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego – ORE Warszawa 2017r.

Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny według nowych regulacji prawnych

Dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym/znacznym

4. Zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych z uwzględnieniem metod i form pracy z uczniem z ukierunkowaniem na funkcjonowanie samego ucznia oraz ucznia i jego otoczenie.
- kierunki pracy – cele ogólne
 - spodziewane efekty – cele szczegółowe
 - sytuacje edukacyjne – metody i formy pracy oraz formy organizacji pracy
 - uwagi/ewaluacja
 - sposób dostosowania warunków edukacyjnych – to jakie metody i formy pracy z uczniem zastosujemy.

Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny według nowych regulacji prawnych

Dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym/znacznym

5. Zintegrowane działania nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów prowadzących z dzieckiem/uczniem zajęcia o charakterze rewalidacyjnym ukierunkowane na poprawę funkcjonowania dziecka/ucznia.
- kierunek zintegrowanych działań i działania o charakterze rewalidacyjnym: **nad czym pracujemy? Co robimy, żeby osiągnąć cel?**

Podstawa programowa z 2017r. zaleca działania nauczycieli i specjalistów wspierające ucznia w zakresie:

1. Rozwijania komunikacji
2. Rozpoznawania emocji i radzenia sobie z nimi
3. Doskonalenia motoryki małej
4. Doskonalenia motoryki dużej
5. Doskonalenie przetwarzania zmysłowego
6. Rozwijania samodzielności
7. Usprawniania procesów poznawczych (uwaga, spostrzeganie, pamięć, myślenie)
8. Rozbudzania i podtrzymywania motywacji różnych działań
9. Rozwijania i podtrzymywania zainteresowań
10. Rozwijania i doskonalenia technik szkolnych (czytania, pisanie, liczenia)

Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny według nowych regulacji prawnych

Dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym/znacznym

6. Formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno pedagogicznej (wskazujemy jakie formy i wymiar godzin).
7. Działania wspierające rodziców ucznia, a w razie potrzeby też zakres współdziałania z instytucjami.
8. Zajęcia rewalidacyjne – rodzaj zajęć rewalidacyjnych (nazwa) i tygodniowy wymiar czasu zajęć.

Zajęcia rewalidacyjne mają charakter terapeutyczny, usprawniający i korekcyjny.

Prowadzone są w celu:

- **Rozwijania** mowy i umiejętności komunikowania się; myślenia; koordynacji wzrokowo-ruchowej i wzrokowo-słuchowo-ruchowej; sprawności manualnej; autoorientacji i orientacji przestrzennej oraz samodzielnego i bezpiecznego poruszania się; sprawności psychofizycznej; zainteresowań;
- **Usprawniania** sensorycznego oraz integracji czynności zmysłowo-nerwowych (percepcji wzrokowej, spostrzegania, percepcji słuchowej, usprawniania czynności zmysłów); czynności narządów mowy
- **Ćwiczenia** pamięci; koncentracji uwagi;
- **Wspierania** w nabywaniu umiejętności czytania, pisania, liczenia;
- **Przygotowania** do radzenia sobie w sytuacjach nowych i trudnych; do radzenia sobie z sukcesem i porażką;
- **Kształtowania** umiejętności samodzielnego organizowania wypoczynku i rekreacji; asertywności;
- **Korygowania** niepożądanych zachowań;
- **Wzmacniania** kondycji fizycznej;
- **Wspomagania** samodzielności osobistej i społecznej

Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny według nowych regulacji prawnych

Dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym/znacznym

9. Zakres współpracy nauczycieli/specjalistów/wychowawców grup wychowawczych z rodzicami (zadania szkoły i zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji zadań.
10. Rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystania technologii wspomagającej kształcenie.
11. Zajęcia edukacyjne realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 osób.

Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny według nowych regulacji prawnych

Dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym/znacznym

12. Ocena zasadności dalszego pobytu wychowanka w SOSW
(dotyczy wychowanków specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych)
13. Zakres współpracy ośrodka z wychowankiem i jego rodziną, po opuszczeniu przez wychowanka ośrodka
(dotyczy wychowanków specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych)
14. Wykaz osób uczestniczących w posiedzeniu zespołu i ich podpisy.
15. Modyfikacja IPET - numer modyfikacji, data posiedzenia zespołu w celu określenia modyfikacji, przyczyna modyfikacji i zakres modyfikacji, podpisy osób biorących udział w modyfikacji.

Źródło: praca zbiorowa, Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego – ORE Warszawa 2017r.

Wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania dziecka

- **Podstawowe informacje** – dane ucznia, placówki, data sporządzenia.
- **Analiza funkcjonowania ucznia dokonana na podstawie:**
 - analizy orzeczenia/opinii
 - informacji od rodziców dziecka
 - obserwacji wychowawcy, nauczycieli, pedagoga, innych specjalistów
 - analizy prac dziecka
 - innych źródeł
 - informacji medycznych
- **Określenie mocnych i słabych stron oraz potrzeb wynikających z diagnozy dziecka w poszczególnych obszarach funkcjonowania**

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna – kluczowe założenia

Przedszkole/szkoła pierwszym środowiskiem rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka/ucznia.

Uwzględnienie wpływu czynników środowiskowych – zarówno barier, jak i czynników wspierających – na jakość procesu kształcenia i wychowania.

Specjalne potrzeby edukacyjne- nie tylko jako wynik działania czynników tkwiących w samym uczniu, ale także jednoczesnego oddziaływania tych uwarunkowań, które składają się na kontekst edukacyjny, w jakim funkcjonuje uczeń.

Współpraca (N, RR, PPP). Wsparcie szkolnych specjalistów.

Wspieranie potencjału rozwojowego ucznia i stwarzanie warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły i w środowisku społecznym.

Literatura:

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r., poz. 1591)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz.U. z 2017 r., poz. 1616)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2017 r., poz. 1646), zwłaszcza § 11, § 13, § 18, § 19*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013r. w sprawie zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013 r., poz. 199 oraz z 2017 r., poz. 1647)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. z 2017 r., poz. 1743)*
- R. Cybulska, H. Derewlana, A. Kacprzak, B. Łaska, K. Pęczek **Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego** – ORE Warszawa 2017r.